

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21 города ЛИПЕЦКА**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 24.05.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СШ № 21  
С.А. Лежнев  
Приказ № 265-О от 24.05.2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
на 2017-2018 учебный год**

*Педагог:* Двуреченская Наталья Дмитриевна

г. Липецк  
2017-2018 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	6
1.4.	Адресность программы	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Умники и умницы»	9
2.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	11
2.3.	Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы	11
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Календарный учебный график	13
3.3.	Контингент учащихся	13
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	14
3.5.	Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения	14

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Умники и умницы» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Устав МБОУ СШ № 21 города Липецка.
5. Лицензия 48ЛО1 № 0000765 выдана Управлением образования и науки администрации Липецкой области.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать,  
а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.

Элвин Тоффлер

«Мировой статус любого государства тем выше, чем больше в нём рождается и проявляется высококлассных специалистов, способных на научные прорывы» (Дм. Рогозин). Перед современной школой ставится задача создания почвы для подготовки таких специалистов, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» по своему содержанию является духовно-нравственной, по функциональному предназначению – развивающей, по форме организации – кружковой.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует решению задач формирования универсальных учебных умений, развитию основных интеллектуальных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; активизацию познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий.

Новизна данной образовательной общеразвивающей программы состоит в обеспечении организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО.

Основные направления в деятельности – формирование универсальных учебных умений. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы.

**Формы реализации программы:** беседа, урок-исследование, урок «Удивительное рядом», игровые занятия, тренинги, конкурсы знатоков, проекты, практики, исследовательские работы, проектные работы с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

**Условия реализации программы.** Выработка ключевых компетенций на занятиях предполагает широкий спектр приёмов, методов и совместных действий ученика и учителя, тщательный отбор заданий:

- задания, позволяющие сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

**Методы обучения:**

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр слайдов, презентаций.
3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский – урок-исследование, исследовательские работы, проектные работы.

### Цели и задачи

**Цели программы:**

- формирование у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству;
- создание условий для интеллектуального развития детей;
- воспитание стремления к самообразованию, повышению общекультурного уровня.

**Задачи:**

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- целенаправленное формирование основных интеллектуальных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### **Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие вклад курса в развитие личности обучающихся, их способностей. Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Метапредметные результаты: (включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)).

- сформированность межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез;

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Предметные результаты:

- овладение системой универсальных учебных действий;
- формированию активной личности, мотивированной к самообразованию.
- развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

### **Ожидаемый результат**

По итогам изучения курса будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Кроме того:

- готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

### **Адресность программы**

Программа рассчитана на обучающихся - 12-14 лет.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Умники и умницы»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, способствующих развитию УУД. Предполагает постоянную тренировку психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, открытые задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Ключевые понятия: развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, исследование, проект.

**«Видеть то, чего не замечают другие, — это универсальный ключ к успеху», Роберт Кийосаки**

*Развитие восприятия.* Формирование и развитие пространственных представлений. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения

**«Внимание — это потеря внимания ко всему, кроме того, чему внимаешь», В. Я. Александров** *Развитие внимания.* Тренировочные упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**«Внимание, вот материал, из которого сделана память, а память — аккумулятор человеческого гения», Рассел Д.**

*Развитие памяти.* Виды памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения и игры по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**«Если вы можете это вообразить, вы можете это и сделать...», Уолт Дисней** *Развитие образного мышления.*  
**«Истинное воображение требует гениального знания», - А.С. Пушкин.**

Воспроизведение представления определённых вещей и событий, бывших ранее в опыте человека, - память. Творческая работа с этими представлениями (моделирование возможного) - воображение. Важнейшее значение воображения – оно позволяет представить результаты труда до его начала, тем самым, ориентируя человека в процессе деятельности.

**«Правильно мыслить более ценно, чем многое знать», Джон Локк** *Развитие логического мышления.* Мышление. Мыслительные операции. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**«Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли», Пифагор Самосский** *Развитие речевой деятельности.* Устная речь. Развитие устойчивой речи, умения описывать предметы и явления. Обогащение и активизация словаря учащихся. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); ориентация в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; выделение главной идеи текста. Умение использовать дополнительную литературу для объяснения понятий, составления рассказов, сказок, загадок. Умение общаться друг с другом и учителями. Формирование умения готовить и проводить самостоятельно игры.

**«Деятельность — единственный путь к знанию», Шоу Б.** *Исследовательский проект (расширение знаний) и проектная деятельность (создание продукта).* Основные этапы работы: постановка проблемы, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, определение задач исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, комментарий, собственные выводы. Возможные формы представления результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности.

**Материально-технические условия реализации  
дополнительной общеразвивающей программы  
Учебная и учебно-методическая литература**

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011.
2. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: РОСТкнига, 2011.
3. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
4. Международный математический конкурс «Кенгуру».- <http://mathkang.ru>
5. Познавательные задачи.- <http://www.trizland.ru>
6. Русский медвежонок. Языкознание для всех.- <http://www.rm.kirov.ru/>
7. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
8. О. Холодова, Е.А. Моренко. «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (12-14 лет). Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.

**Технологическое обеспечение**

1. Фото-видеоаппаратура
2. Компьютер
3. Проектор
4. Локальная сеть Интернет
5. Школьная библиотека с фондом литературы

**Оценка качества реализации  
дополнительной общеразвивающей программы**

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы» осуществляется контроль образовательной деятельности. Контроль образовательной деятельности является неотъемлемой частью

образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: *Стартовый*: - позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Текущий*:

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

*Итоговый* контроль в формах:

-творческие работы учащихся (основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта). *Самооценка и самоконтроль*:

- определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ****Учебный план**

Направление	Курс	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год	Промежуточная аттестация
Естественнонаучное	«Умники и умницы»	4	136	Подготовка проекта

**Календарный учебный график**

<b>Компоненты КУГ</b>	<b>1 год обучения</b>
Количество групп	1
Начало учебного года	01.09.2017 г.
Окончание учебного года	29.05.2018 г.
Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа (перерыв между занятиями – 10 минут)
Стартовый мониторинг	Сентябрь 2017 г.
Итоговый мониторинг	Май 2018 г.

**Контингент учащихся**

Обучающиеся 12-14 лет занимаются в группах по 15 человек. Количество групп определяется ежегодно по социальному заказу родителей (законных представителей), с учетом мнения ребенка.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

В целях эффективной реализации Программы в школе созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно - методического сопровождения процесса реализации Программы.

### **Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения**

Школа имеет возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе родителям (законным представителям) обучающегося и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) привлечения родителей к поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21 города ЛИПЕЦКА**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 24.05.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СШ № 21  
С.А. Лежнев  
Приказ № 265-О от 24.05.2017 г.

**Рабочая программа дополнительного образования  
естественнонаучной направленности  
«Умники и умницы»  
на 2017-2018 учебный год**

Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 2017-2018 учебный год  
ФИО педагога: Двуреченская Наталья Дмитриевна  
Должность: учитель химии

г. Липецк  
2017-2018 учебный год

## Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы

### Личностные результаты:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

### Метапредметные результаты:

-сформированность межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез;

#### *Регулятивные УУД*

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

#### *Познавательные УУД*

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать



взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

*Коммуникативные УУД*

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты.

Овладение системой универсальных учебных действий.

Формированию активной личности, мотивированной к самообразованию.

Развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

**Ожидаемый результат**

По итогам изучения курса будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Кроме того: - готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией; - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к сотрудничеству и коммуникации; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, способствующих развитию УУД. Предполагает постоянную тренировку психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, открытые задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Ключевые понятия: развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, исследование, проект.

**«Видеть то, чего не замечают другие, — это универсальный ключ к успеху», Роберт Кийосаки**

*Развитие восприятия.* Формирование и развитие пространственных представлений. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

**«Внимание — это потеря внимания ко всему, кроме того, чему внимаешь», В. Я. Александров** *Развитие внимания.* Тренировочные упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**«Внимание, вот материал, из которого сделана память, а память — аккумулятор человеческого гения», Рассел Д.** *Развитие памяти.* Виды памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения и игры по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**«Если вы можете это вообразить, вы можете это и сделать...», Уолт Дисней** *Развитие образного мышления.* («Истинное воображение требует гениального знания», А.С. Пушкин.

Воспроизведение представления определённых вещей и событий, бывших ранее в опыте человека, - память. Творческая работа с этими представлениями (моделирование возможного) - воображение. Важнейшее значение воображения – оно позволяет представить результата труда до его начала, тем самым, ориентируя человека в процессе деятельности.

**«Правильно мыслить более ценно, чем многое знать», Джон Локк** *Развитие логического мышления.* Мышление. Мыслительные операции. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать

предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**«Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли», Пифагор Самосский**

*Развитие речевой деятельности.* Устная речь. Развитие устойчивой речи, умения описывать предметы и явления. Обогащение и активизация словаря учащихся. Нахождение в тексте требующейся информации (в соответствии с целями своей деятельности); ориентация в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; выделение главной идеи текста. Умение использовать дополнительную литературу для объяснения понятий, составления рассказов, сказок, загадок. Умение общаться друг с другом и учителями. Формирование умения готовить и проводить самостоятельно игры.

**«Деятельность — единственный путь к знанию», Шоу Бернард**

*Исследовательский проект* (расширение знаний) *и проектная деятельность* (создание продукта). Основные этапы работы: постановка проблемы, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, определение задач исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, комментарий, собственные выводы. Возможные формы представления результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Содержание занятия	Дата	
				план	факт
<b>Тема 1. «Видеть то, чего не замечают другие, — это универсальный ключ к успеху» (6 часов)</b>					
1	Развитие пространственных представлений.	1	Описание наблюдаемых предметов и явлений. Виртуальное путешествие в подводное царство.		
2	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	1	Тренировочные задания «Убери лишнее», «Дополни портрет» и др.		
3	Развитие восприятия времени, формы, цвета, движения.	1	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.		
4	Восприятие устной и письменной речи.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста с изображением (подобрать к фотографиям или иллюстрациям по одному отрывку из предложенных стихотворений).		
5	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	1	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.		
6	В мире звуков.	1	Прогулка по парку. Развитие восприятия и наблюдательности.		
<b>Тема 2. «Внимание — это потеря внимания ко всему, кроме того, чему внимаешь» (12 часов)</b>					
7	Всякое внимание предполагает усилие.	1	Тренировочные упражнения и игры на развитие способности увеличение объёма и устойчивости		

			внимания.		
8	Концентрация внимания.	1	Работа с гетерограммами. Составление собственных гетерограмм. Концентрация внимания с помощью игровых лабиринтов.		
9	Попробуем себя в роли дешифровщиков.	1	Игры и задания из серии «Дешифровщик»		
10	Игра «Остаться в живых»	1	Преодоление «полосы препятствий», на каждом из которых нужно увидеть опасность.		
11	«Способность предполагается заранее, но она должна стать умением» И. Гёте	1	Тренировочные упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание.		
12	Игра «Заметь всё»	1	Развитие внимания		
13	Восстанови цепь событий	1	Выполнение заданий на концентрацию и развитие внимания		
14	Игра «Доверяй, но проверяй».	1	Обнаружение ошибок в тексте и визуальных изображениях.		
15	«Наше внимание - наш самый ценный ресурс» П. Дуров	1	Работа с текстом и визуальным объектом (найти описание объекта), загадки на внимательность.		
16	Внимательный многое замечает...	1	Наблюдение за поведением представленного животного и описание его.		
17	Жил был художник один...	1	Восстановление цветовой гаммы предложенных визуальных объектов		
18	«Наше внимание - наш самый ценный ресурс»	1	Рефлексия; составление синквейнов.		
<b>Тема 3. «Внимание, вот материал, из которого сделана память, а память — аккумулятор человеческого гения» (16 часов)</b>					

19	Виды памяти. Зрительная память.	1	Память - это всегда деятельность. Тренировочные упражнения и игры на развитие зрительной памяти. «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».		
20	Развитие зрительной памяти	1	Работа с объёмными объектами (воссоздай объект); упражнения «Чего не стало?»		
21	Развитие образной памяти.	1	Образная память – это форма психологического отображения прошлого опыта во всем его многообразии. Тренировочные упражнения и игры (повтори фразу, воспроизведи образ).		
22	Виртуальное путешествие по сказочному маршруту.	1	Составление маршрута		
23	Развитие слуховой памяти	1	Тренировочные упражнения и игры		
24	Игра «Угадай мелодию»	1	Игра		
25	Развитие смысловой памяти.	1	Тренировочные упражнения и игры		
26	Что нас объединяет	1	Выполнение заданий на классификацию объектов по смыслу		
27	«Не скоро забывается то, что долго заучивалось».	1	Основные процессы памяти - запоминание, сохранение (забывание), воспроизведение и узнавание. Тренировочные упражнения и игры по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения		

			материала.		
28	Угадай-кака	1	Турнир. Узнавание предметов по заданным признакам		
29	«Трудно не перезабыть сведений, которым нет применения», <i>Плиний Младший</i>	1	«Спираль»; комбинированные тренировочные упражнения и игры		
30	Как прекрасен этот мир... Стоп-кадр.	1	Прогулка в парке с фотоаппаратом. (формирование способности видеть удивительное в обычном)		
31	Как прекрасен этот мир... Презентация работ.	1	Презентация фоторабот учащихся. Конкурс на лучшую подпись к фотографии		
32	Комбинированные тренировочные упражнения и игры	1	Поиск лишнего элемента		
33	Моё любимое стихотворение детских авторов.	1	Конкурс чтецов (развитие памяти)		
34	Песенный аукцион.	1	Песни на заданную тему; соревнование команд.		
<b>Тема 4. «Если вы можете это вообразить, вы можете это и сделать...» (12 часов)</b>					
35	Воображение. Ура, Вообразилия, Моя Вообразилия! У всех, кому захочется, Там вырастают крылья...	1	Фантастический рисунок.		
36	В моей Вообразилии – Там царствует фантазия...	1	Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка.		
37	В мою Вообразилию Попасть совсем несложно...	1	Продолжение начатого рассказа товарища.		
38	Моя вообразилия...	1	Игра «Волшебная мозаика» (составление сюжетных		

			композиций из набора вырезанных из плотного цветного картона геометрических фигур).		
39	Развиваем воображение	1	Творческая групповая работа «Рисованный рассказ».		
40	«Рисованный рассказ». Презентация работ.	1	Презентация работ.		
41	Рассказ по опорным предложениям.	1	Работа в группах. Предложения для работы: 1) Звучит музыка. 3) Солнце спряталось. 2) Прогремел гром. 4) Вода блестела. Творческий отчёт групп.		
42	Сочинение «Что увидел осенний лист, пролетая над землей?»	1	Сочинение истории об осеннем листочке, зарисовка иллюстраций.		
43	«Где нет простора для проявления способностей, там нет и способности», Л. Фейербах	1	Проектная групповая работа «Воображаемая страна». Составление характеристики страны.		
44	«Воображаемая страна». Встреча с её обитателями.	1	Написание сценария; постановка.		
45	Презентация работ.	1			
46	Подведение итогов.	1	Рефлексия. Составление синквейна.		



47	Мышление. Мыслительные операции	1	Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?»		
48	Анализ и синтез.	1	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным»		
49	Развитие аналитических познавательных способностей.	1	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей: «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		
50	Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.	1	Упражнения в установлении причинно-следственных связей		
51	Умозаключение по аналогии.	1	<b>Умозаключения по аналогии</b> (от греч. <i>analogia</i> - соответствие, сходство) на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам.		
52	«Мышление выводит всеобщее из отдельных вещей», Авиценна	1	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди		

			лишнее слово», «Составь анаграмму», «Проведи классификацию».		
53	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Упражнения «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру»		
54	Формирование способности оперирования смыслом	1	Подбор фраз, отражающих общий смысл пословицы		
55	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	Упражнения-задания «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом», «Продолжи ряд слов»		
56	«Логика - это русло мысли», Г. Матюшов Логические и логически-поисковые задачи, пути их решения.	1	Примеры логических задач. Виды логических задач. Решение логических задач		
57	Логические задачи — лучшая разминка для ума	1	Задачи на перемещение спичек		
58	Задачи на поиск закономерностей	1	«Продолжи ряд», «Заполни недостающее», «Установи закономерность»		
59	Реши <b>логическую</b> задачу	1	Упражнения в решении логических задач		
60	Проект «Моя логическая задача».	1	Составление своих логических задач.		
61	Презентация задач	1	Презентация составленных задач, их обсуждение.		

62	Игра «По следам Шерлока Холмса»	1	Соревнование групп в решении задач на дедукцию		
63	Интеллектуальная викторина.	1			
64	Открытые задачи.	1	Знакомство с открытыми задачами.		
65	Методика решения открытых задач.	1	Примеры решения открытых задач.		
66	Решение открытых задач. Тренинг	1	Тренинг		
67	Моя открытая задача.	1	Работа с научно – популярной литературой, составление открытых задач.		
68	Подготовка к конкурсу знатоков.	1	Работа с Интернет – ресурсами.		
69	Конкурс знатоков	1			
70	Сходство. Различие. Правила сравнения	1	Выполнение тренировочных упражнений.		
71	Экскурсия «Тихие уголки зимнего парка»	1	Сравнение зимнего и осеннего пейзажа		
72	Развитие аналитических способностей	1	«Спираль»; комбинированные тренировочные упражнения и игры.		
73	Логические игры.	1	Логические игры, вызвавшие наибольший интерес.		
74	Составление вопросов и загадок. Шарады.	1	Работа в группах. Творческий конкурс.		
75	Интеллектуальная викторина.	1			
<b>Тема 6. «Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли» (26 часов)</b>					
76	Устная речь	1	Творческий проект «Я придумал сказку».		
77	«Наши сочинялки»	1	Сочинение сказки, в которой все слова начинаются с одной буквы.		

78	Волк и семеро козлят, сказка «наизнанку»	1	Переделка сказки, где герои меняют свои качества (добрые становятся злыми и наоборот) Презентация проектов.		
79	Сам себе режиссёр.	1	Корректировка рассказа (для предложенного рассказа придумать название, начало и конец).		
80	Творческие посиделки.	1	Презентация проектов.		
81	Литературная викторина.	1			
82	«Можно ли читать, не спрашивая себя, что значит читать?», Пьер Бурдые	1	Работа с текстом. 1. Прочитайте текст, выделите главную идею текста. 2. Разделите его на абзацы. 3. Ответьте на предложенные вопросы.		
83	Смысловое чтение.	1	Работа с текстом. Вставьте предложенную информацию в исходный текст, отметив в тексте, куда можно вставить отрывок № 1 и №2. Работа с дополнительной литературой. Отбор материала, углубляющего предложенную информацию.		
84	Смысловая группировка материала.	1	Членение материала на части с выделением главного и существенного в каждой части. «Составь предложение по схеме» Работа с дополнительной литературой		
85	Готовим сообщение на заданную тему.				

86	БИЦ №23 им. И.А. Бунина. Экскурсия.	1	Знакомство с библиотечным фондом.		
87	БИЦ №23 им. И.А. Бунина. Посещение тематической выставки.	1	Экскурсия.		
88	«Читать и не понимать — то же, что совсем не читать», Ян Амос Коменский	1	Работа с дополнительной литературой по предложенному плану. Придумай свою поговорку, опираясь на предложенный текст.		
89	«Ромашка» Блума	1	Составление вопросов по тексту (простые, творческие, оценочные, уточняющие, практические, объясняющие)		
90	Занятие – исследование	1	Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами. Выяснить, откуда пошла поговорка «спит как барсук»; предложите свою поговорку, опираясь на повадки этого животного.		
91	Творческая мастерская.	1	Работа с текстом. Придумай свою поговорку, опираясь на предложенный текст. Проиллюстрируй поговорку.		
92	Повторение – мать учения.	1	Работа с текстом. Подобрать к предложенному тексту поговорки и пословицы. Дидактические игры		

			«Парные аналогии», «Оперирование смыслом» и др.		
93	«Спираль»	1	Тренировочные упражнения. Дидактические игры «Парные аналогии», «Оперирование смыслом» и др.		
94	Антиципация	1	«Бесконечные предложения». «Антиципация» (предвосхищение, смысловая догадка). Чтение текстов с пропущенными буквами и словами, приём «решётка». «Исчезнувшие слова»		
95	Полёт фантазии.	1	Рассказ от имени выбранного животного		
96	Виртуальное путешествие в лес.	1	Загадки. кроссворды, игровой лабиринт, определение голосов птиц.		
97	Игра «Поле чудес»	1	Литературные герои		
98	Брейн - ринг	1	Игра.		
99	Моя игра. Творческое занятие.	1	Игры, придуманные детьми.		
100	Подготовка ко дню открытия Недели научно – исследовательской работы в школе.	1	Обсуждение сценария.		
101	Открытие Недели научно – исследовательской работы в школе.	1	Отбор материала.		
<b>Тема 7. «Деятельность — единственный путь к знанию» (31час)</b>					
102	Исследовательский проект (расширение знаний) и проектная деятельность (создание продукта).	1	Определение проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой,		

			инновационный.		
103	Основные этапы работы	1	Анализ основных этапов исследовательско - проектной деятельности.		
104	Выбор темы.	1	Выбор тем исследования.		
105	Цели и задачи исследования.	1	Определение целей и задач исследования.		
106	Гипотеза.	1	Выдвижение гипотезы.		
107	Мой исследовательский проект. Объект и предмет исследования.	1	Консультация.		
108	Составление плана работы	1			
109	Изучение теории по данной проблематике	2	Работа с литературой Занятия - консультации		
110					
111	Изучение возможностей фонда БИЦ № 23 им. И.А. Бунина по выбранной проблематике.	1	Работа в БИЦ № 23 им. И.А. Бунина.		
112	Изучение теории по данной проблематике.	1	Работа в БИЦ № 23 им. И.А. Бунина.		
113	Изучение теории по данной проблематике. Работа с Интернет – ресурсами.	1	Работа с Интернет – ресурсами. Занятия - консультации		
114	Характеристика того, что известно по данному исследованию.	1			
115	Подбор методик исследования	1	Работа с Интернет – ресурсами. Занятия - консультации		
116	Практическое овладение методиками	1	Занятия - консультации		
117	Трудности в работе	1	Занятия - консультации		
118	Коррекция в ходе работы	1			
119	Сбор собственного материала	1	Занятия - консультации		
120	Систематизация материала	1	Занятия - консультации		

121	Анализ и обобщение материала.	1	Занятия - консультации		
122	Комментарии.	1	Занятия - консультации		
123	Собственные выводы.	1	Занятия - консультации		
124	Возможные формы представления результатов.	1	Письменная работа, художественная творческая работа, материальный объект, макет. мультимедийные продукты.		
125	Мультимедийные продукты.	1	Знакомство с презентациями предыдущих лет.		
126	Требования к оформлению работы	1	Консультации		
127	Выбор формы представления результатов.	1	Консультации		
128 129	Работа над формой представления.	2	Консультация		
130	Составление конспекта вступления	1	Консультации		
131	Подготовка работы к презентации	1	Занятие - консультация		
	<b>Защита итогового индивидуального проекта. Рефлексия (5 часов)</b>				
132 133 134	Защита итогового индивидуального проекта.	3			
135	Игра «Счастливый случай»	1	Заключительная игра		
136	Итоговое занятие.	1	Рефлексия		